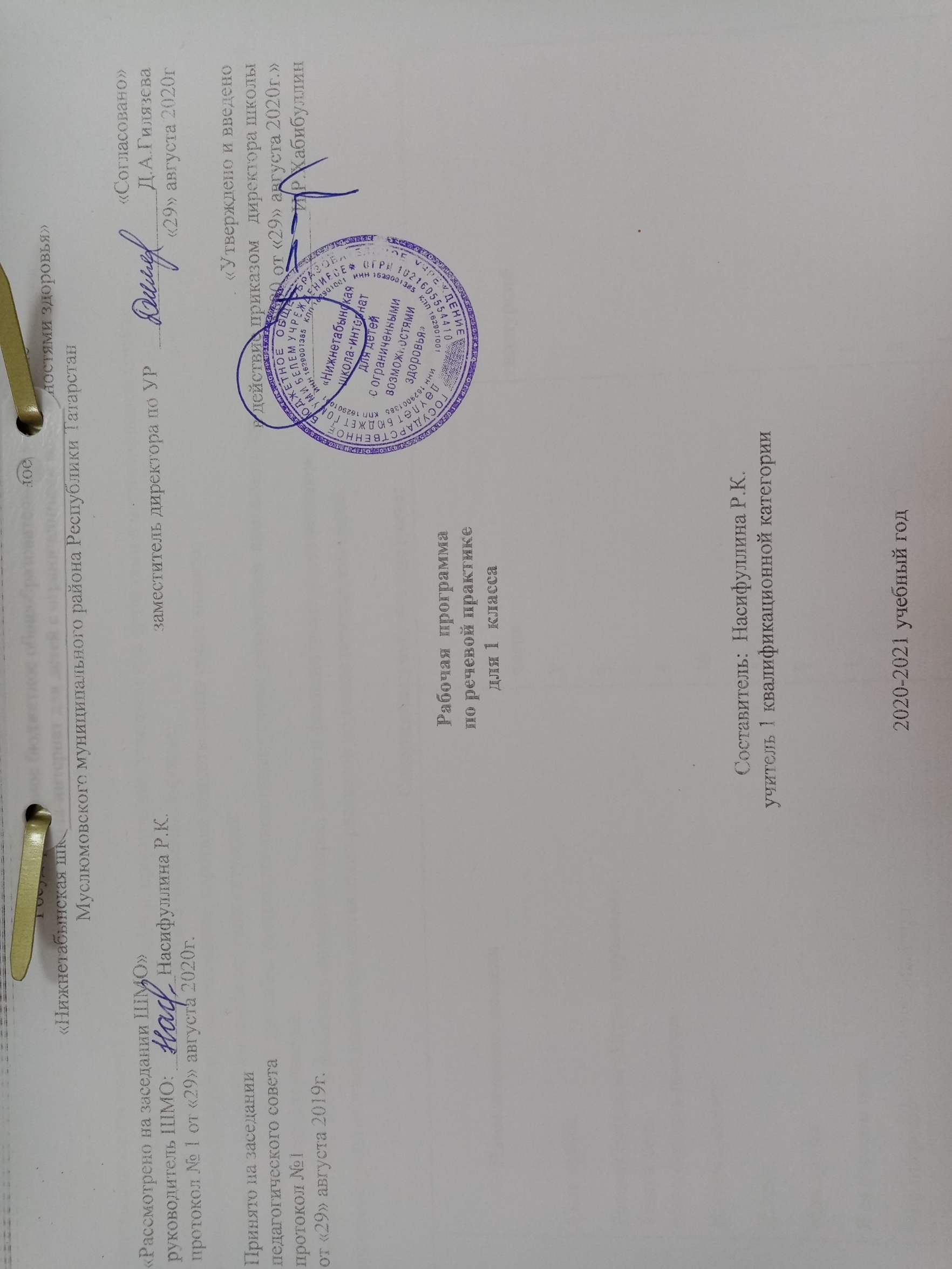
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| − выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;  − называть предметы и соотносить их с картинками;  − употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;  − участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;  − правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  − сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;  − понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;  − высказывать свои просьбы и желания;  − воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. | −выполнять задания по словесной инструкции;  −участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  −называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  −слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  −внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  −соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  −объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  −сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;  - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | ***Коммуникативные:***  − слушать и понимать речь других;  − учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  − вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  − использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  − обращаться за помощью и принимать помощь;  − слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;  − договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.  ***Регулятивные:***  − входить и выходить из учебного помещения со звонком;  − ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  − пользоваться учебной мебелью;  − адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  − работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  − передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  − принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  − активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  − соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные:***  − ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  − выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  − делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  − наблюдать. | − ориентироваться в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  − осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  − проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  − понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  − определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  − быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  − ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол. часов |
| Организация речевого общения | | |
| ***Знакомство, представление, приветствие.*** | Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | 6 |
| ***Обращение, привлечение внимания.*** | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. | 16 |
| ***Приветствие и прощание*** | Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).  - Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.  - Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.  - Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)». | 9 |
| ***Благодарность.*** | Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | 2 |
| ***Приглашение, предложение*** | Приглашение домой. Правила поведения в гостях. | 2 |
| ***Телефонный разговор.*** | Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста.», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». | 3 |
| ***Просьба, совет.*** | Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  - Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне.», «Можно я ..».  - Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.» | 4 |
| ***Замечание, извинение, сочувствие, комплимент*** | Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. | 8 |
| ***Повторение*** |  | 8 |
| ***Речевые ситуации*** |  | 8 |
| Примерные темы речевых ситуаций. | - «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)  - «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)  - «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)  - «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)  Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». | |
| Алгоритм работы над темой речевой ситуации. | - Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  - Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  - Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  - Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  - Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  - Моделирование речевой ситуации.  - Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | |
| **Итого** | **66 часов** | |

**Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

С.В.Комарова. Речевая практика, 1 класс, М.:Просвещение, 2017

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/elektronnye-uchebniki.html

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы, раздела | Кол-во  часов | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности  (Базовые учебные действия) | |
| План | факт |
| **1 четверть – 16 часов** | | | | | | |
| **Организация речевого общения.** | | | | | | |
| ***Знакомство, представление, приветствие.*** | | | | | | ***Личностные:***  − ориентироваться в ситуациях общения и сотрудничества;  −осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы;  − понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  − определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  − ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья»  ***Коммуникативные:***  − слушать и понимать речь других;  − учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  − вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);  − использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  − обращаться за помощью и принимать помощь;  − слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;  − договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.  ***Регулятивные:***  − входить и выходить из учебного помещения со звонком;  − ориентироваться в пространстве класса;  − активно участвовать в деятельности.  ***Познавательные:***  − делать простейшие обобщения;  − наблюдать;  - использование в речи этикетных выражений.  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. |
| 1  2 | Давайте познакомимся!  «Меня зовут…». | 2 | 03.09  0 9.09 |  | |
| 3  4 | Давайте познакомимся!  Где мы учимся. Игра «Приветствие». | 2 | 10.09  16.09 |  | |
| 5  6 | Давайте познакомимся!  Знакомство со школой и учителями. | 2 | 18.09  23.09 |  | |
| ***Обращение, привлечение внимания.*** | | | | | |
| 7  8 | Обращение «Ты» и «Вы». | 2 | 24.09  26.09 |  | |
| 9  10 | Грубые и негрубые обращения. | 2 | 01.10  07.10 |  | |
| 11  12 | Бытовые (неофициальные) обращения в семье. «Я - дома». | 2 | 08.10  14.10 |  | |
| 13  14 | Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.) | 2 | 15.10  21.10 |  | |
| 15  16 | Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам.  «Знакомство во дворе». | 2 | 21.10  22.10 |  | |

**2 четверть – 14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация речевого общения.** | | | | | | | | | | |
| ***Обращение, привлечение внимания.*** | | | | | | | | | ***Личностные:***  − ориентироваться в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при помощи педагога, как поступить;  −осознать себя как ученика;  − понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  − определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  − ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро».  ***Коммуникативные:***  − слушать и понимать речь других;  − учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  − вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);  − использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  − обращаться за помощью и принимать помощь;  − слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;  − договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.  ***Регулятивные:***  − входить и выходить из учебного помещения со звонком;  − ориентироваться в пространстве класса;  − активно участвовать в деятельности.  ***Познавательные:***  − делать простейшие обобщения;  − наблюдать;  - использование в речи этикетных выражений.  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. | |
| 17 | Общение в школе.  «Я и мои товарищи». | | 1 | | 11.11 | |  | |
| 18 | Жаргонное обращение | | 1 | | 12.11 | |  | |
| 19 | Именные, бытовые, ласковые обращения. | | 1 | | 18.11 | |  | |
| 20 | Обращение в письме, в поздравительной открытке. | | 1 | | 19.11 | |  | |
| 21 | Функциональные обращения (обращение за помощью).  «Я за порогом дома». | | 1 | | 25.11 | |  | |
| 22 | Функциональные обращения (поведение в общественных местах). «Я за порогом дома». | | 1 | | 26.11 | |  | |
| ***Приветствие и прощание.*** | | | | | | | | |
| 23 | Употребление различных формул приветствия и прощания с взрослыми. | | 1 | | 02.12 | |  | |
| 24 | Употребление различных формул приветствия и прощания со сверстниками. | | 1 | | 03.12 | |  | |
| 25 | Жесты приветствия и прощания. | | 1 | | 09.12 | |  | |
| 26 | Неофициальные разговорные формулы: привет, счастливо | | 1 | | 10.12 | |  | |
| 27 | Грубые (фамильярные) формулы: здорово, бывай… | | 1 | | 16.12 | |  | |
| 28 | Этикетные правила приветствия | | 1 | | 17.12 | |  | |
| ***Благодарность.*** | | | | | | | | |
| 29 | Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». | | 1 | | 23.12 | |  | |
| 30 | Благодарность за поздравления. Ответные реплики за поздравления | | 1 | | 24.12 | |  | |  | |
| **Организация речевого общения.** | | | | | | | | | | | |
| ***Приветствие и прощание.*** | | | | | | | | | | ***Личностные:***  − ориентироваться в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при помощи педагога, как поступить;  −осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, как члена семьи, одноклассника, друга;  − проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;  − понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  − определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  − ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья».  ***Коммуникативные:***  − слушать и понимать речь других;  − учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  − вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);  − использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  − обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;  − договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.  ***Регулятивные:***  − входить и выходить из учебного помещения со звонком;  − адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  − активно участвовать в деятельности.  ***Познавательные:*** делать простейшие обобщения; наблюдать;  - использование в речи этикетных выражений;  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. | |
| 31 | | Официальные формы приветствия и прощания. | | 1 | | 13.01 | |  | |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | |
| 32 | | Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока». | | 1 | | 14.01 | |  | |
| 33 | | Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. | | 1 | | 20.01 | |  | |
| ***Приглашение, предложение.*** | | | | | | | | | |
| 34  35 | | Правила поведения в гостях.  «Знакомство в гостях». | | 2 | | 21.01  27.01 | |  | |
| ***Телефонный разговор.*** | | | | | | | | | |
| 36 | | Значение сигналов телефонной связи | | 1 | | 28.01 | |  | |
| 37 | | Выражение просьбы позвать к телефону… | | 1 | | 03.02 | |  | |
| 38 | | Ответные реплики адресата при телефонном разговоре | | 1 | | 04.02 | |  | |
| ***Просьба, совет.*** | | | | | | | | | |
| 39 | | Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке. | | 1 | | 17.02 | |  | |
| 40 | | Обращение с просьбой к сверстнику на перемене. | | 1 | | 18.02 | |  | |
| 41 | | Обращение с просьбой к близким людям. | | 1 | | 24.02 | |  | |
| 42 | | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | | 1 | | 25.02 | |  | |
| ***Замечание, извинение.*** | | | | | | | | | |
| 43 | | Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. | | 1 | | 03.03 | |  | |
| 44 | | Правильная реакция на замечания | | 1 | | 04.03 | |  | |
| 45 | | Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел»… | | 1 | | 10.03 | |  | |
| ***Сочувствие, утешение.*** | | | | | | | | | |
| 46 | | Выражение сочувствия заболевшему сверстнику | | 1 | | 11.03 | |  | |
| 47 | | Выражение сочувствия заболевшему взрослому | | 1 | | 17.03 | |  | |
| ***Одобрения, комплимент*** | | | | | | | | | |
| 48 | | Одобрение, как реакция на поздравления, подарки | | 1 | | 18.03 | |  | |
| 49 | | Комплименты сверстникам | | 1 | | 01.04 | |  | |
| 50 | | Выражение восторга | | 1 | | 07.04 | |  | |

**4 четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация речевого общения.** | | | | | ***Личностные:***  − ориентироваться в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;  −осознать себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;  − проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  − понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  − определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  − ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».  ***Коммуникативные:***  − слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  − вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  − слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;  − договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.  ***Регулятивные:*** пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 51 | Речевая ситуация: «Поездка в транспорте» | 1 | 08.04 |  |
| 52 | Речевая ситуация: «В магазине» | 1 | 14.04 |  |
| 53 | Речевая ситуация: «В гостях» | 1 | 15.04 |  |
| 54 | Речевая ситуация: «Во дворе» | 1 | 21.04 |  |
| 55 | Речевая ситуация: «В школе» | 1 | 22.04 |  |
| 56 | Речевая ситуация: «В школьной столовой» | 1 | 28.04 |  |
| 57 | Речевая ситуация: «На перемене» | 1 | 29.04 |  |
| 58 | Речевая ситуация: «В библиотеке» | 1 | 05.05 |  |
| **Повторение.** | | | | |
| 59 | Обращение «Ты» и «Вы». | 1 | 06.05 |  |
| 60 | Именные, бытовые, ласковые обращения. | 1 | 12.05 |  |
| 61 | Функциональные обращения (обращение за помощью).  «Я за порогом дома». | 1 | 13.05 |  |
| 62 | Функциональные обращения (поведение в общественных местах). «Я за порогом дома». | 1 | 19.05 |  |
| 63  64 | Коллективные игры в классе | 1 | 20.05 |  |
| 65,  66 | Коллективные игры на свежем воздухе. |  |  |  |
| Итого | | 66 |  | | |